

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN
IPS TENTANG KEGIATAN JUAL BELI PADA SISWA KELAS IIIA
SDN 1 BOJONGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh:
APRILINA KUSUMA DEWI
K7113025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aprilina Kusuma Dewi

NIM : K7113025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)* dengan Media Visual dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Kegiatan Jual Beli pada Siswa Kelas IIIA SDN 1 Bojongsari Tahun Ajaran 2016/2017” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Kebumen, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Aprilina Kusuma Dewi

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN
IPS TENTANG KEGIATAN JUAL BELI PADA SISWA KELAS IIIA
SDN 1 BOJONGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**APRILINA KUSUMA DEWI
K7113025**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**


PERSETUJUAN

Nama : Aprilina Kusuma Dewi
NIM : K7113025
Judul Skripsi : Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)* dengan Media Visual dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Kegiatan Jual Beli Pada Siswa Kelas IIIA SDN 1 Bojongsari Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

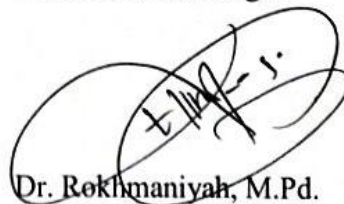
Dosen Pembimbing I



Drs. M. Chamdani, M.Pd.

NIP 19610808 1987031 005

Dosen Pembimbing II



Dr. Rokhmadiyah, M.Pd.




NIP 19610808 1987031 005

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aprilina Kusuma Dewi
NIM : K7113025
Judul Skripsi : Penerapan Model *Numbered Head Together (NHT)*
dengan Media Visual dalam Peningkatan Pembelajaran
IPS tentang Kegiatan Jual Beli pada Siswa Kelas IIIA
SDN 1 Bojongsari Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		17-07-2017
Sekretaris	: Moh. Salimi, M.Pd.		14-07-2017
Anggota I	: Drs. M. Chamdani, M.Pd.		14-07-2017
Anggota II	: Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.		17-07-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : *Senin*

Tanggal : *17 Juli 2017*

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Aprilina Kusuma Dewi. K7113025. **PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG KEGIATAN JUAL BELI PADA SISWA KELAS IIIA SDN 1 BOJONGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang kegiatan jual beli, 2) meningkatkan pembelajaran IPS tentang kegiatan jual beli melalui penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual, 3) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang kegiatan jual beli pada siswa kelas IIIA SDN 1 Bojongsari tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu guru kelas IIIA dan siswa yang berjumlah 25 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu siswa, guru, observer, dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual sudah dilaksanakan dengan langkah-langkah: penyampaian materi dibantu dengan media visual, pembagian kelompok dan penomoran siswa, pemberian tugas atau pertanyaan, diskusi kelompok, pemanggilan nomor, persamaan persepsi, dan penutupan. 2) penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang kegiatan jual beli yang terbukti adanya peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa, yaitu pada siklus I = 83,75% , siklus II = 92% dan siklus III = 96%. 3) kendala yang muncul dalam penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual yaitu tidak semua anggota nomornya dapat dipanggil oleh guru, siswa masih malu bertanya jawab dengan guru, dan siswa kurang percaya diri ketika menyampaikan hasil diskusi dan memberi tanggapan. Solusi dari kendala-kendala tersebut yaitu: guru harus memanggil nomor siswa secara acak dan mengatur giliran kelompok, membimbing siswa agar aktif dalam bertanya jawab, dan guru harus memotivasi siswa agar percaya diri.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model *Numbered Head Together (NHT)* dengan media visual dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang kegiatan jual beli pada siswa kelas IIIA SDN 1 Bojongsari tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: *Numbered Head Together*, media visual, pembelajaran IPS

ABSTRACT

Aprilina Kusuma Dewi. K7113025. THE USE OF NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MODEL USING VISUAL MEDIA IN IMPROVING THE LEARNING OF IPS ABOUT BUY AND SELL ACTIVITY FOR IIIA STUDENTS OF SDN 1 BOJONGSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, June 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of numbered head together (NHT) model using visual media in improving the learning of IPS about buy and sell activity; 2) to improve the learning of IPS about buy and sell activity through the use of numbered head together (NHT) model using visual media; 3) to describe problems and solutions on the use of numbered head together (NHT) model using visual media in improving the learning of IPS about buy and sell activity for IIIA students of SDN 1 Bojongsari in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were teacher of IIIA and 25 students. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of numbered head together (NHT) model using visual media in improving the learning of IPS about buy and sell activity, namely: (a) delivering material using visual media, (b) grouping and numbering students, (c) giving task or questioning, (d) group discussion, (e) calling the number, (f) assimilating perception, and (g) closing. 2) the use of numbered head together (NHT) model using visual media can improve the learning of IPS about buy and sell activity. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 83,75% , in the second cycle 92%, and in the third cycle 96%; 3) the problems encountered in the learning, namely: (a) not all students was called by teacher, (b) students felt shame to do question and answer session with the teacher, and (c) students were less confident in group discussion. Solutions of these problems are: (a) teacher must call the number randomly and arrange the turn of students group; (b) teacher guides students to be actively involved in the discussion, and (c) teacher motivates students to be more confident.

The conclusion of this research is the use of numbered head together (NHT) model using visual media can improve the learning of IPS about buy and sell activity for IIIA students of SDN 1 Bojongsari in the academic year of 2016/2017.

Keywords: *Numbered Head Together, visual media, the learning of IPS*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S Alam Nasyrat: 6-8)

Dibandingkan dengan mereka yang berjalan cepat, orang yang berjalan lambat bisa melihat segala sesuatu dengan lebih jelas.

(Dream High 1)

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula melihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihat sekitar dengan kesadaran.

(James Thurber)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah

(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

“Bapak dan Ibu”

(Sunarto dan Harsini)

Terima kasih atas doa, restu, kasih sayang, motivasi, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti diberikan kepada putrimu, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.

“Dosen Pembimbing”

(Drs. M. Chamdani, M.Pd dan Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.)

Terima kasih atas arahan, motivasi dan kesabaran selama membimbing saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

” Kakak-kakakku”

(Aprilia Putri Sunarto dan Yunia Saraswati)

Terima kasih atas doa, semangat, dukungan, kasih sayang yang mengiringi jalanku menggapai cita

“Sahabat-sahabatku”

(Rusy, Elya, Ratih, Auliya, Dwi Ana, Beni, Putri dan Daryati)

Terima kasih telah banyak membantuku, mendengarkan keluh kesahku, dan memberiku nasihat berharga.

“Teman-Teman Angkatan 2013, Khususnya Keluarga Besar SEMESTA”

Terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman berharga dari perjalanan pendidikanku.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN MEDIA VISUAL DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG KEGIATAN JUAL BELI PADA SISWA KELAS IIIA SDN 1 BOJONGSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. M. Chamdani, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
6. Bapak Edi Sutrisno, S.Pd, selaku kepala SDN 1 Bojongsari yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SD tersebut.

7. Bapak Wawan Yulianto, S.Pd., selaku guru kelas IIIA SDN 1 Bojongsari yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian kolaboratif tersebut.
8. Guru dan staf SDN 1 Bojongsari yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Para siswa kelas IIIA SDN 1 Bojongsari yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	31

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Uji Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	44
I. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
1. Data Pratindakan.....	52
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	53
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	84
4. Hasil Tindakan Siklus III	113
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	124
B. Pembahasan.....	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	137
B. Implikasi.....	138
C. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi dan Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual terhadap Guru dan Siswa ..	37
3.2. Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Proses Belajar Siswa.....	39
3.3. Kisi-Kisi Lembar Tes Siklus I.....	40
3.4. Kisi-Kisi Lembar Tes Siklus II.....	41
3.5. Kisi-Kisi Lembar Tes Siklus III	42
3.6. Indikator Kinerja Penelitian.....	44
4.1. Distribusi Frekuensi Ulangan Harian.....	53
4.2. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus I Pertemuan 1	57
4.3. Nilai Proses Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	61
4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	62
4.5. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus I Pertemuan 2	70
4.6. Nilai Proses Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
4.7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	75
4.8. Analisis Observasi terhadap Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus I.....	80
4.9. Analisis Observasi terhadap Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus I.....	81
4.10. Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	82
4.11. Kendala dan Solusi Pembelajaran Siklus I.....	82
4.12. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus II Pertemuan 1	87

4.13. Nilai Proses Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	90
4.14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	91
4.15. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus II Pertemuan 2	99
4.16. Nilai Proses Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	103
4.17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	104
4.18. Analisis Observasi terhadap Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus II	109
4.19. Analisis Observasi terhadap Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus II	110
4.20. Analisis Hasil Belajar Siklus II	111
4.21. Kendala dan Solusi Pembelajaran Siklus II	112
4.22. Hasil Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan Model <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus III Pertemuan 1	116
4.23. Nilai Proses Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1	120
4.24. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	121
4.25. Perbandingan Observasi terhadap Guru dan Siswa tentang Penerapan <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan Media Visual Siklus I-III	125
4.26. Perbandingan Nilai Proses dan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus	126
4.27. Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Antarsiklus	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Toko (Sumber : Sunarso dan Kusuma, 2008:79)	14
2.2 Supermarket (Sumber : Sunarso dan Kusuma, 2008:81).....	15
2.3 Koperasi Sekolah (Sumber : Sunarso dan Kusuma, 2008:86).	15
2.4 Kantin Sekolah (Sumber : Sunarso dan Kusuma, 2008:87).....	16
2.5 Skema Kerangka Berpikir.....	27
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45
4.1 Diagram perbandingan penerapan model <i>Numbered Head Together</i> (<i>NHT</i>) dengan media visual.....	126
4.2 Diagram Perbandingan Nilai Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	144
2. Silabus	145
3. Skenario Pembelajaran	148
4. Lembar Observasi terhadap Guru	150
5. Deskriptor Penilaian Observasi terhadap Guru	152
6. Lembar Observasi terhadap Siswa	155
7. Deskriptor Penilaian Observasi terhadap Siswa	157
8. Pedoman Wawancara terhadap Guru	159
9. Pedoman Wawancara terhadap siswa	160
10. RPP Siklus I	161
11. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	168
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I	170
13. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	172
14. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Siklus I	173
15. Rekapitulasi Nilai Proses dan Hasil Belajar Siklus I	174
16. RPP Siklus II.....	176
17. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	184
18. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	186
19. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Siklus II	188
20. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Siklus II	189
21. Rekapitulasi Nilai Proses dan Hasil Belajar Siklus II.....	190
22. RPP Siklus III	192
23. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus III.....	201
24. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus III.....	203

25. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru Siklus III	205
26. Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa Siklus III.....	206
27. Rekapitulasi Nilai Proses dan Hasil Belajar Siklus III	207
28. Daftar Kehadiran Siklus I-III	209
29. Dokumentasi Siklus I-III.....	210
30. Contoh Hasil Evaluasi	213
31. Contoh Hasil Lembar Diskusi	216
32. Contoh Penilaian Proses	219
33. Surat Keputusan Dekan	221
34. Surat Izin Penelitian Rektor	222
35. Surat Izin Penelitian SD	223
36. Surat Balasan Izin Penelitian	224
37. Surat Selesai Penelitian.....	225
38. Surat Perjanjian Menjadi Observer	226
39. Surat Perjanjian Kerjasama	227